

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ГПЧЕ „РОМЕН РОЛАН“

гр. СТАРА ЗАГОРА

ЗА ПЕРИОДА

2021 – 2025

СЪДЪРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

1. УВОД
2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)
3. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА (SWOT)

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

1. МИСИЯ
2. ВИЗИЯ
3. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА
4. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО ИМ
5. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

Референтни документи

Настоящата стратегия на ГПЧЕ „Ромен Ролан“ Стара Загора е съобразена с:

- Закона за предучилищно и училищно образование;
- Държавни образователни стандарти;
- Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН „Образование за всички“;
- Закона за закрила на детето;
- Национална стратегия за учене през целия живот (2014-2020);
- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността 2014-2020;
- Национална стратегия за младежта 2010- 2020;
- Стратегия за ефективно внедряване на ИКТ в образованието и науката (2014 - 2020);
- План за развитие на Община Стара Загора

Историческа справка

Училището ни е основано през **1966** г. със заповед на тогавашния просветен министър като гимназия с преподаване на френски език, осъществяваща прием на ученици от Южна България. Приети са 100 ученици, разпределени в четири паралелки. За първи директор на новосъздадената гимназия е назначен Кънчо Матов, инспектор по чужди езици. Той остава на този пост до 1993 година.

Постепенно гимназията се утвърждава като най-авторитетното учебно заведение в гр. Стара Загора и региона. През учебната **1967/68г.** за неин патрон е избран големият френски хуманист, писател и музикант Ромен Ролан. На **29 януари 1969 г.** е честван първият патронен празник на училището. Създават се отличителните знаци на тогавашната Френска гимназия: знамето, униформите и монограмите.

Учебната **1972/73 г.** гимназията посреща в нова сграда в квартал „Лозенец“, която поделя с другото езиково училище – Гимназията с преподаване на руски език „Максим Горки“. Следват още няколко мъчителни смени на сградата на гимназията. Същевременно настъпват промени и в структурата на училището.

През **1977г.** Националната комисия за Юнеско към Министерството на външните работи и МНП предлагат училището за асоцииран член на тази организация. Гимназията става едно от 8-те асоциирани учебни заведения в България на пряко подчинение на местните органи на организация

През **1983 г.** е разкрита първата английска паралелка. След две години броят им нараства на три. През **1985** стават реалност и две паралелки с изучаване на немски език. По-късно съотношението се изравнява и се оформят по три паралелки за всеки език. През **1986 г.** училището е преместено в настоящата сграда на ул. „Цар Иван Шишман“ №62.

В периода 1994 – 96 г. директор на училището е г-жа **Анка Йорданова**, а от 1996 до 2012 г. гимназията затвърждава позицията си на най-добра в региона под ръководството на г-жа **Иванка Сотирова**. От учебната 2012 – 2013 година до настоящия момент, директор на ГПЧЕ „Ромен Ролан“ е г-жа **Теодора Николова**, която е и възпитаник на гимназията.

Постепенно, чрез инициативи по различни проекти, дарения и планови ремонти **материалната база** се обогатява и обновява. През 2010 година е открита новата мултифункционална зала „Америка за България“, средствата за която, освен от едноименната фондация, са дарени от представители на бизнеса, родители, бивши и настоящи ученици. Благодарение на активността на Училищното настоятелство е изградена още една модерна зала, обновена е учителската стая, финансирани са множество проекти за техническо оборудване, външно осветяване на фасадата, елементи от зоната за отдих и спорт и др. През 2018 година сградата е основно ремонтирана по проект на МОН за осигуряване на равен достъп и подобряване на енергийната ефективност. Днес в сградата има 5 оборудвани компютърни зали, модерни кабинети по трите ЧЕ, по биология, физика и съвсем нов кабинет с учебна лаборатория по химия. Динамиката на развитие в образованието и присъствието на модерни технологии в учебния процес налагат необходимостта от нови проекти, насочени към създаване на още по-модерна среда и подобряване на функционалността на базата за учене, спорт и отдих.

С изявите и постиженията на своите ученици през годините, както и с успешната им реализация в България и навсякъде по света, ГПЧЕ „Ромен Ролан“ вече 55 години утвърждава името си на значимо духовно средище, не само в региона, но и в страната. Рейтингът на училището е достигал до 4-то място в страната по обективни критерии на МОН (2006г.), а в представянето на ДЗИ се е нареждало в топ 10 на средните училища.

Училището ни е многократен носител на наградата «Анастасия Тошева», наши учители, екипи и ученици са били носители на наградите «Стара Загора» и «Млада Загора», наградите на НТС, наградите «Методи Кусев», «Неофит Рилски» и др. Имаме основание да вярваме, че и занапред ще получаваме заслужени признания за успехите си.

(за по-подробна историческа справка виж в сайта на ГПЧЕ)

Състояние на училището

Приемът в гимназията е осем паралелки, общо 208 ученици, разпределени съответно в: три паралелки за интензивно изучаване на английски; три с немски и две паралелки с френски език.

Профилът на училището е “чуждоезиков” и съгласно учебния план първата година се изучава интензивно и разширено първия чужд език, а през втората година започва изучаването на втори ЧЕ. Учениците от английски паралелки избират той да бъде френски или немски, а за тези от немските и френските паралелки, вторият език е английски. От 2021/2022 г. една от паралелките с изучаване на НЕ, ще бъде с профил „софтуерни и хардуерни науки“

От 2019/20 учебна година, учениците от осми клас се обучават иновативно. Освен основните, имат и допълнителни часове за разширено, факултативно и иновативно обучение, както и часове за работа по групи. По този начин часовете по първи чужд език се равняват на 30 часа седмично. С всяка паралелка работят по двама квалифицирани преподаватели.

В по–горните класове някои от предметите се изучават на съответния първи чужд език. За английските паралелки това са история, физика, философия, за немските - история, география, биология, за френските – биология, география, физика, история.

Училището предлага квалифицирано обучение от много добри специалисти. Повече от половината от учителите в гимназията са нейни бивши възпитаници. Всички те предават знанията и уменията си на своите бъдещи колеги. Мнозина от тях са автори на учебници и проекти.

Основна цел на екипа от преподаватели е обучението по чужди езици да бъде средство за комуникации на всички нива и във всички области. Всички убедено работят за утвърждаване на ценности, свързани с достиженията на българската и световната култура и съвременната цивилизация. Формирането на граждански активен поведенчески модел у младите хора и стимулирането на тяхната познавателна и житейска креативност са друга важна цел на педагогическата ни работа.

За осъществяване на своите цели гимназията сътрудничи с различни организации и институции, както и с физически лица в страната и чужбина. Организира и подпомага образователни програми, способстващи за усъвършенстване познанията и уменията на учениците.

Представянето на учениците на ГПЧЕ „Ромен Ролан“ на Държавните зрелостни изпити е на високо ниво:

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Брой явили се	Среден успех	Брой явили се	Среден успех	Брой явили се	Среден успех	Брой явили се	Среден успех
Български език и литература	239	5,35	231	5,28	228	5,29	225	5,24
Английски език	119	5,76	117	5,15	123	5,60	107	5,57
Немски език	59	5,74	57	5,53	52	5,66	61	5,37
Френски език	35	5,11	34	5,14	27	5,02	31	5,03
Математика	7	4,84	1	6	8	4,67	8	5,02
История и цивилизация	4	4,88	1	5,04	7	5,58	1	5,77
География и икономика	4	4,99	6	4,52	10	4,28	10	4,24
Философски цикъл	1	5,95	2	5,06	2	5,64	0	-
Биология и здравно образование	8	4,66	7	5,48	1	5,41	5	4,57
Физика и астрономия	1	5,77	5	4,50	0	-	1	5,15
Химия и опазване на околната среда	1	5,64	1	5,89	0	-	1	6,00

ГПЧЕ „Ромен Ролан“ е сертификационен изпитен център за сертификати: DELF , DSD, Microsoft, Cambridge.

От 2020 / 2021г. ГПЧЕ „Ромен Ролан“ е част от световното семейство на Международната награда на херцога на Единбург.

В ГПЧЕ „Ромен Ролан“ функционира Ученическо самоуправление. Дейността му се оптимизира с всяка изминала година. По негова инициатива ежегодно се провеждат конкурси, културни прояви и благотворителни инициативи. Особен интерес предизвикват: Ден на таланта „Самодейност“, „Шеметна надпревара“, „Панаир на науките и изкуствата“.

Ученическият съвет участва в организацията и провеждането на чествания на различни празници и бележити дати и събития като част от училищния живот.

ГПЧЕ „Ромен Ролан“ участва в национални програми на МОН: НП „Национални олимпиади и състезания“, Модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади“; НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, НП „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование“, НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“ ; НП „Без свободен час“ , ежегодно се сформират клубове по интереси.

ГПЧЕ „Ромен Ролан“ участва в проекти по оперативни програми на Европейския съюз и на ЦРЧР – Програма „Еразъм +“, проект „Равен достъп до училищно образование в условие на кризи“.

Колективът на ГПЧЕ „Ромен Ролан“ е съставен от 82 педагогически специалисти, от които - директор, двама заместник директори, педагогически съветник, психолог и 20 души непедагогически персонал, от които и 1 библиотекар.

Всички от педагогическия състав са с професионално - квалификационна степен Магистър, а голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Учителите с професионално - квалификационни степени са както следва: II ПКС – 10, III ПКС – 4, IV ПКС – 11, V ПКС – 22 учители

II. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Образованието е процес, пряко свързан със социалните, икономически и технологични промени, както и с времето и средата, в които те се случват. В последните пет години нормативно и съдържателно образователната система се реформира. Като институция, свързана с всички сфери на социалния живот и същевременно зависеща пряко от динамиката в отношенията между трите компонента – ученици, учители, родители, училището безспорно функционира в условията на критична и неспокойна среда, оказваща влияние върху цялостния микроклимат в него. Фокусът на внимание от страна на обществото към училището не отчита целостта и сериозността на процесите в институцията и често е подвластен на емоцията от злободневните, медийно огласени успехи и провали в системата.

Образованието трябва да стимулира съзидателната, познавателна и твореща истинския живот дейност. Това налага промяна на целите, мотивацията, стереотипите, стила на работа и учене на учители и ученици.

При изследването на влиянието на външната среда е ползвана методиката на PEST анализа.

	Социални тенденции	-4	Последствия за ГПЧЕ "Ромен Ролан"
1.	Демографски тенденции: намалване на населението, ниска раждаемост, миграция.	-2	Намалване на броя на учениците в областта, отразяващо се на конкуренцията при приема в училището. Тенденция за по-нисък бал на прием.
2.	Нови обществени потребности и изисквания към училището. Проучване на икономическите условия в региона; Нови специалности в Тракийския университет – новите специалности в паралелките 8 клас.	-1	Необходимост от промяна на нагласите на учителите и стереотипите на преподаване в съответствие с динамиката на процесите в образованието, потребностите на учениците и изискванията на обществото.
3.	Подценяване (в обществото) или надценяване (от родителите) на ролята на училището като фактор за успешна реализация на личността.	-1	Липса на позитивна мотивация за активно участие в образователния процес сред част от учениците. Недостатъчна ангажираност от страна на част от родителите с проблемите на децата. (Принципът „Училището ще ги научи“ в двата му аспекта +/-)
4.	Взаимодействие с организации и институции с важна социална роля в обществото.	1	Висок авторитет на ГПЧЕ "Ромен Ролан", предполагащо добро ниво на институционално сътрудничество.
5.	Все още нисък социален статус на учителя в обществото.	-1	Приемственост на добрите практики и наставничество на новите учители.
6.	Нарастване на интереса за избор на висше учебно заведение в България. Нарастващ интерес към педагогически специалности.		Поощряване на този интерес във втория гимназиален етап с цел бъдеща кадрова обезпеченост.
	Технологични тенденции	4	Последствия за ГПЧЕ "Ромен Ролан"
1.	Подобряване на технологичното обезпечаване на образователния процес – от проекти на Министерство на образованието (МО) и чрез местни програми.	1	Възможности за ефективно прилагане на ИКТ и иновации в образователния процес.

2.	Въвеждане на съвременни дигитални технологии – МО	1	Подобряване на ефективността на комуникацията между участниците в образователния процес и на административните процеси.
3.	Ориентиране на образователната система към използване на облачни платформи.	1	Повишаване на квалификацията на педагогическия персонал. Оптимизиране на процеса на усвояване на учебното съдържание.
4.	Разширяване на възможностите за интегриране на дигитални технологии в учебния процес.	1	Повишаване на качеството на обучението на основата на иновативното мислене.
Икономически тенденции		-3	Последствия за ГПЧЕ
1.	Размер на единен разходен стандарт за ученик.	-1	Динамиката на икономическите процеси не рефлектира своевременно върху единния разходен стандарт и води до принципна необходимост от редуциран на разходи за инвестиции в иновации.
2.	Ниски доходи и безработица сред част от родителите.	-1	Трудности при осигуряване на адекватен достъп до образование.
3.	Икономически последствия от световната криза, породена от COVID 19	-1	Риск за работните места на родители; Проблеми от техническо и методическо естество в процеса на адаптация на учителите. Промяна в нагласата за учене и мотивацията за успех в променената, дистанционна среда.
Политически тенденции		2	Последствия за ГПЧЕ “Ромен Ролан”
1.	Влияние на ЕС	1	Поддържане на високото ниво на чуждоезиково обучение и модернизиране на образователния процес.
2.	Законодателната рамка в образователната система.	-1	Липса на еднозначна оценка за въздействието върху качеството на образованието от нормативните промени.
3.	Промяна в отношението към ролята на учителя.	2	Нормативна рамка за статуса на учителската професия в обществото. Провеждана системна политика за увеличаване на възнагражденията на

		учителите при ясни критерии за оценяване на труда им.
--	--	---

Средна оценка от PEST анализа: -1

Извод: Краткосрочната прогноза за развитието на икономическите и социалните процеси не сочи наличие на тенденции за радикални промени. Нормативната уредба в системата на образованието предполага стабилност и перспектива за развитие, което означава, че усилията на целия екип трябва да бъдат насочени към намаляване на отрицателното влияние на външните фактори върху дейността на училището.

1. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА (SWOT)

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p>1. Качествено образование в обучението по профилирана подготовка, добри постижения в общообразователната подготовка.</p> <p>Кратък анализ</p> <p>2. Немски език:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PASCH - училище с подготовка за Немска езикова диплома (90 % от учениците покриват ниво C 1 от ОЕЕР) - Олимпиади - с традиционно участие в националната олимпиада и следните резултати през последните 5 години: 2016 г. - 8 кл. - II място, 9. клас - I място, 2017 – 9. клас - II място, 2018 - 9. клас - I място, . 8. кл. - III място, 10. кл. - I място, 12. клас - VIII място, 2020 г. - 9. клас - V място, 10. клас - II и IV място 11. Клас - IX място, 2021 – 8. клас - III място, 11.клас - II и IV място - Отличен среден успех от ДЗИ. - Международни младежки дебати (Jugend debattiert international): 2018 – I място в България, 2019 - VII място, 2021 - Към момента ученичка от ГПЧЕ „Р. Ролан” е класирана на I място в региона, предстои национален финал) 	<p>1. Недостатъчно използването на иновативни методи на преподаване и включване на технологии в обучението при част от учителите.</p> <p>2. По-голяма насоченост на обучението към академични знания и постигане на ДОС, вместо към практическото им прилагане и усвояване на социални и емоционални умения.</p> <p>3. Наследен предрасъдъчен стереотип по отношение на различните паралелки, в зависимост от езика.</p> <p>4. Недостатъчен обмен на добри практики в рамките на МО. (Необходимост от поддържане на база от учебни материали и урочни единици за споделяне между колегите. Необходимост от методически обединения по класове.)</p> <p>5. Недостатъчна съпричастност на част от родителите към нуждите на децата им.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Международен младежки образователен проект “Schulbrücke”, провеждащ се в Германия. - Всяка година стипендии за учителите за обучение и хоспитиране в Германия към Службата за педагогически обмен на немското Министерство на културата. <p>3. Френски език:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гимназията е удостоена със знака за отлично качество в преподаването на френски език LabelFranceEducation - Гимназията е един от четирите изпитни центъра за френска езикова диплома Delf - Традиционно отлично представяне на Олимпиадата по френски език - Гимназията участва в множество съвместни проекти с Френски институт София - Defi lecture, Prix Goncourt. - Училището предлага голямо разнообразие от клубове по интереси за учениците, изучаващи френски език. - Франкофонска театрална трупа, представяща гимназията на Международния франкофонски ученически театрален фестивал. <p>4. Английски език</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодно високо ниво на ДЗИ по английски език - Постижения в национална олимпиада по английски език - Ученици получават ежегодно сертификати на Кембридж - C1 - Проекти за обмен на ученици - Еразъм+ КД2 с работен език английски - за последните 5 години - 6 проекта, 125 ученици преминали през обмен, пътувания до 12 държави - Партньорство с организация SOL в Англия – лятно училище за учениците от 8 клас <p>5. Отлична реализация на учениците във висшите училища в България и чужбина.</p>	<p>6. Общуването на учителите с родителите не е достатъчно балансирано между грижите за негативните прояви и оценката на положителните качества, интереси и таланти на учениците.</p> <p>7. Недостатъчно ефективно взаимодействие с Училищното настоятелство по важните проблеми в училище.</p> <p>8. Пропуски в системата по опазването на материално-техническата база.</p> <p>9. Необходимост от обновяване на училищния уебсайт.</p> <p>10. Обучение в двусменен режим и невъзможност за прилагане на кабинетна система.</p> <p>11. Необходимост от по-добра координация и контрол в организирането на училищните дейности. (процедурни насоки/протоколи за учители, ученици и родители).</p> <p>12. Необходимост от постоянна техническа поддръжка и обезпеченост на техника и интернет. (по-качествена интернет връзка навсякъде в сградата, както и работеща мрежа за ученици)</p> <p>13. Необходимост от подобрене на физическата среда - зони за почивка, учене и общуване на учениците в коридорите и фойетата; шкафче за всеки ученик; грижа за училищния двор.</p> <p>14. Подобряване на сигурността – затруднения при допускане в сградата на външни лица през входовете за ученици? – необходимост от</p>
---	--

<ol style="list-style-type: none"> 6. Разнообразие от извънкласни дейности – клубове , спортни, научни, развлекателни, културни. 7. Утвърдени традиции и много добри постижения по определени спортове: баскетбол, волейбол, футбол и др. 8. Високо образователно-квалификационно равнище на педагогическия персонал. 9. Проекти за обучение на учители в европейски държави по програма Еразъм+ КД1. 10. Изградени са и функционират МО. 11. Изградена система за повишаване на квалификацията на учителите; вътрешно и външно-училищни обучения. 12. Прилагане на нови образователни технологии и на иновативни модели и методи в обучението. 13. Отлично подготвени учители и администрация, всеотдайни и учещи. 14. Въвеждане на иновации в обучението в 8 клас - иновативно училище. 15. Осигурено постоянно видеонаблюдение и пропускателен режим. 16. Библиотека с добър библиотечен фонд. 17. Работа по проекти на МОН и други. 18. Сравнително добра материална база – гимназия, която е санирана и с подменена дограма, физкултурен салон. 19. Нов кабинет по химия с ново оборудване, кабинети по ЧЕ, ИТ, биология и физика. 20. Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет. 21. Изградена система за финансово управление и контрол. 	<p>изграждане на система за достъп до сградата – карти?</p> <p>15. Неравномерно разпределяне на допълнителните служебни задължения между колегите.</p>
--	--

22. Стимулиране на творческия потенциал у учениците чрез конкурси, училищни печатни издания, концерти, състезания, благотворителност и доброволчество.	
--	--

ВЪЗМОЖНОСТИ /Дейности за преодоляване на рисковете/	РИСКОВЕ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подкрепяща национална политика за развитие на образованието. 2. Единни европейски стандарти за качество на образованието. 3. Допълнително финансиране на определени дейности чрез реализиране на проекти. 4. Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността. 5. Постепенно преминаване към проектно-базирано и проблемно-базирано обучение в горната степен (11-12 клас) и частично в 8-10 клас. 6. Т.5 изисква създаване и поддържане на педагогически обединения по класове с цел разработване и провеждане на уроците по общи теми. 7. Т. 6 изисква повишаване на мотивацията за развитие на учителите чрез провеждане на обучения по ПБО, и др. 8. Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението и ПБО. 9. Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите. 10. Създаване на благоприятни условия за обучение и развитие в системата на училищното образование чрез изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременни образователни информационни и комуникационни технологии, както и на модерно 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчно ефективно използване на материално – техническата база и технологиите. 2. Невъзможност за преминаване в едносменен режим на работа и по-ефективно разпределение на учебното време. 3. Трудности при кадровото обезпечаване, финансовото мотивиране и допълнителната квалификация на учителите. 4. Трудности със справянето с тенденцията за засилване на негативните процеси сред младите хора и координиране действията на ангажираните с проблема страни.

<p>оборудване и мебели в и извън кабинетите и класните стаи. (работни места и кътове, бели дъски, мм и др.)</p> <p>11. Създаване на механизми и протоколи за работа - към кого/къде да се обърнем за следните въпроси ... за ученици, учители и родители, които да бъдат публикувани и лесно откриваеми на училищния уебсайт.</p> <p>12. Повишаване на чувството за принадлежност към общността чрез създаване и поддържане на училищно радио. По проект „Занимания по интереси” – клуб Радио.</p> <p>13. Проучване на възможностите за обновяване на двора и осъществяване. Кътове за провеждане на часове на открито, снабдени с места за сядане (скамейки, пънове и др.), бели дъски и интернет връзка (рутери).</p>	
---	--

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

1. МИСИЯ

Чрез качествено образование в демократична училищна среда се грижим за успеха на възпитаниците си. Помагаме те да развият способностите си, за да се изградят като успяващи и отговорни личности. Работим в пълноценен диалог с родителската и гражданската общност. Всеотдайността ни в настоящата работа е и нашата грижа за бъдещето.

2. ВИЗИЯ

Образователната ни общност е среда на разбирателство, сътрудничество и подкрепа.

Вярваме, че всеки е личност и избира посоката си на развитие спрямо индивидуалните си качества, различия и таланти и помагаме това да се случи в съгласие със споделените в общността норми и ценности.

Грижим се да предизвикваме най-добрите страни на учениците в процеса на учене, вдъхновяваме ги да си поставят собствени цели за растеж и усъвършенстване. Опитваме се да вдъхновяваме и да показваме смислени личностни модели.

Подготвяме хора със смели мечти и формирани способности за постигането им.

Стремим се да живеем и работим в среда на физическо и духовно спокойствие.

В хармония с духа и ценностите на времето:

- прилагаме иновационни образователни подходи в чуждоезиковото обучение в 8. клас;
- прилагаме елементи на проектно базирано обучение в много от останалите предмети и випуски;
- избираме нови образователни приоритети от областта СТЕМ – нова паралелка „софтуерни и хардуерни науки“ от учебната 2021/2022

3. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

<p>Ориентираност към личността</p>	<p>Най-важната задача за нас е развитието и успехът на отделната личност.</p> <p>Успешната образователна и възпитателна политика на ГПЧЕ „Ромен Ролан” е основава на широкото участие на всички представители на училищната общност в сътрудничество с други институции във всички дейности на гимназията.</p> <p>Осигуряване на равен достъп и отношение на толерантност към човешките различия на всички нива.</p>
<p>Иновативност и творчество</p>	<p>Административното ръководство насочва своите усилия към инвестиции в иновации и осигуряване на квалификация на персонала, а педагогическият колектив демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.</p>
<p>Ефективност</p>	<p>Добро партньорство на всички нива. Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и планиране на качеството в бъдещи взаимодействия.</p> <p>Всички участници в образователната и възпитателната дейности отчитат ефективността на своите действия с обективни и ясни критерии; осигуряване на прозрачност в работата и проследяване на резултатността на политиките.</p>

4. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ

Цели	Дейности за постигане на целите
<p>ОСНОВНА ЦЕЛ 1</p> <p>Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти съобразно индивидуалните потребности на учителите и дефицитите, продиктувани от изискванията на средата и динамиката на процесите в образованието и обществото. Кадрово обезпечаване.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в различни езикови курсове, квалификация на учителите за преподаване на определени предмети на чужд език. • Провеждане на обучения, ориентирани към нови модели на преподаване, базирани на дигитални технологии и ПБО. • Поддържане на връзка с бивши ученици, обучаващи се в педагогически специалности, с цел тяхното бъдещо ангажиране.

<p>ОСНОВНА ЦЕЛ 2 Инвестиране в иновации и образователни технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ефективно използване на облачните технологии и на инструментите на Майкрософт за трансформация на учебния процес и за администриране на училището. • Техническо обновяване на класни стаи (мултимедии във всеки кабинет). • Инвестиране в поддръжка и набавяне на ресурси - интернет достъп за всички учители и ученици, мултимедии, озвучаване и компютри във всяка стая. • Назначаване на отговорно лице за техниката и образователните технологии.
<p>ОСНОВНА ЦЕЛ 3 Индивидуален подход и формиращо оценяване при работа с учениците за повишаване на мотивацията, постигане на високи образователни резултати, формиране на ключови компетентности и преносими умения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изграждане на училищна политика и практики за индивидуализация в учебния процес. • Изграждане на училищна политика и практики за формиращо оценяване. • Изграждане на училищна политика и практики за проектно-базирано обучение. Създаване на възможности за извънкласни дейности. • Участие в проекти по национални и европейски програми. • Създаване на условия за кариерно ориентиране.
<p>ОСНОВНА ЦЕЛ 4 Поддържане на позитивна и устойчива учебна среда с ефективни средства за превенция на насилие и отпадане на ученици, за формиране на здравна култура и екологично поведение.</p>	<p>Изпълнение на конкретните дейности, заложи в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Училищната политика за превенция и противодействие на тормоза и насилието. • Програма за предоставяне на равни възможности и за включването на ученици от уязвими групи. • Програма за превенция на ранното напускане на училище. • Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. • Създаване на условия за здравословен начин на живот, спорт и екологично поведение.

<p>ОСНОВНА ЦЕЛ 5 Пълноценно партньорство на училището с родителската общност, с държавните институции, неправителствени организации и бизнеса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие на действащите партньорства и създаване на нови. • Подобряване на съвместната работа с Училищното настоятелство. • Ефективно партньорство с Обществения съвет.
<p>ОСНОВНА ЦЕЛ 6 Модернизиране на материалната база на училището.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготвяне на проекти за подобряване на физическата среда. • Кандидатстване за финансиране по национални програми. • Реализиране на проект на УН за функционално оборудване на коридорите и фойетата.

5. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Делегиран бюджет на училището (Приложение 1).
2. Собствени приходи от отдаване под наем.
3. Средства, набрани от УН.
4. Дарения.
5. Проекти по европейски и национални програми.
6. Създаване на добра организация от ръководството за използване на вътрешния ресурс за извършване на определени дейности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие е разработена в изпълнение на член 263, ал.1, т.1 от ЗПУО.

Стратегията за развитие е приета на заседание на ПС с протокол № 13 от 06.07.2021 г. и утвърдена със заповед на директора.

Стратегията за развитие подлежи на актуализиране при необходимост. Документът е основание за съставяне на годишен план за дейността. За реализиране на посочените цели, приоритетни направления и основни задачи в стратегията за развитие на ГПЧЕ „Ромен Ролан“, гр. Стара Загора, за периода 2021-2025 г. Ежегодно в годишния план на училището се планират конкретни дейности за съответната учебна година.