



## ГИМНАЗИЯ С ПРЕПОДАВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ „РОМЕН РОЛАН“

6000, гр. Стара Загора, ул. „Цар Иван Шишман“ №62, тел. 042 604 771, e-mail: gpche@romainrolland.org

X

---

Теодора Николова  
Директор

### СТРАТЕГИЯ И МЕХАНИЗМИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ПРИБОЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ГПЧЕ „РОМЕН РОЛАН“ ЗА УЧЕБНАТА 2021 / 2022 г.

Приобщаващото образование в училище е насочено към всички ученици и има за цел, те да посещават редовно учебните занятия като същевременно да получават педагогическа и психологическа подкрепа, да учат и да вземат участие, да дават своя принос във всички аспекти от живота на училището.

Приобщаващото образование касае проектирането на всички дейности в училища, класните стаи, програми и дейности, така че всички ученици да бъдат включени, да учат и се развиват заедно.

#### **Ползите от приобщаващото образование**

Всички деца имат полза от приобщаващото образование. То дава възможност:

- да развият индивидуалните си силни страни и таланти, защото поставя високи и подходящи очаквания към всяко дете;
- да работят по индивидуални цели, докато участват в живота на класната стая с другите ученици на тяхната възраст;
- да включат родителите си в образованието си и в дейностите на своето училище;

- да се насърчава училищната култура на уважение и принадлежност. Приобщаващото образование осигурява възможност да се запознаят и да приемат индивидуалните различия, да се намали тормоза в училище;
- да създадат приятелства с голям кръг от други деца, всяко със своите индивидуални нужди и способности;
- приобщаващото образование влияе положително както върху училището, така и върху общността, тъй като дава възможност децата да оценят разнообразието и приобщаването на по-широко равнище.

## ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕ

### **Какви са формите на обща подкрепа:**

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – срещи за оценка, набелязване на активности и оценка на напредъка. По време на срещите се води протокол, който се подписва от всички участници в срещата и се съхранява от координатора на координирания екип на училището/детската градина;

2. Кариерно ориентиране на учениците;

3. Занимания по интереси – клубове и други форми, както и включване в конкурси и проекти на деца с изявени дарби:

➤ дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;

➤ изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

➤ обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците, определена в съответствие с чл. 85, ал. 3 от ЗПУО.

4. Библиотечно-информационно обслужване;

5. Грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;

6. Поощряване с морални и материални награди;

7. Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение. Психологическата подкрепа е насочена към учениците, учителите, директора, заместник-директора (заместник-директорите) и родителите.

Психологическата подкрепа се осъществява от психолог или педагогически съветник и включва:

- създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;
- предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците;
- извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция;
- работа със средата, в която е детето или ученикът – семейството, връстниците.

8. Дейности за превенция на обучителните затруднения. Общата подкрепа за личностно развитие в училището за целите на превенцията на обучителните затруднения се изразява във включване на отделни ученици в дейности като:

- допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
- консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

**Общата подкрепа за личностно развитие в училището за целите на превенцията на обучителните затруднения.**

**Старт:** инициатива на учител и/или друг специалист или родител. Класният ръководител/учителят в група свиква екип, с участието на учител на детето, член на координиращия екип на училището/детската градина и друг специалист при необходимост.

*Стъпки след стартиране:*

*Стъпка 1.* Екипът изслушва учител/родител или специалист иницирал начало на процедурата – събира се информация от входните равнища по учебни предмети, от индивидуалния напредък в обучението и от наблюдението на развитието на отделни деца или ученици.

Източници на информация:

1. Сведения от педагогически специалисти за силните страни на децата и учениците, които срещат затруднения в обучението, и на индивидуалните им нагласи по отношение на ученето и участието в образователния процес и в дейността на институцията;

2. Сведения от педагогически специалисти в училището за наличие на възможни рискови фактори в средата на тези ученици;

3. Данните от информацията, която придружава тези ученици от предходното училище, включително за предоставяни дейности по обща подкрепа за личностно развитие в детската градина;

*Стъпка 2.* Екипът се запознава се с документи релевантни със случая; данните от установяването на готовността на тези деца за училище, от логопедично изследване, портфолио и други.

*Стъпка 3.* Екипът оценява силните страни на ученика и потребността от обща и/или допълнителна подкрепа;

**I. При оценка за обща подкрепа – решение за обща подкрепа.**

Кога се взима такова решение:

1. Когато се установят затруднения в обучението на детето или ученика и/или има рискови фактори в средата, които може да повлияят на обучението му, но които все още не изискват предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие;
2. Когато се установи, че дете или ученик напредва значително по-бързо в обучението и развитието си от децата или учениците на неговата възраст.

## **II . При оценка за допълнителна подкрепа – стартира процедура 2<sup>1</sup>**

*Стъпка 4.*

Определяне на конкретни мерки.

**Конкретните мерки изискват:**

1. Определяне на конкретна цел – какво затруднение трябва да се преодолее;
2. Определяне на конкретни стъпки за преодоляване на затруднението – чрез допълнително обучение, консултации, логопедична работа, работа в учебните часове и други;
3. Определяне на срок и описание на резултатите от работата в края на поставения срок – постигнат напредък, преодоляно или непреодоляно затруднение, насочване за оценка на индивидуалните потребности от екип за подкрепа за личностно развитие и други.

*Стъпка 5.* Прилагане на конкретните мерки. Конкретните мерки се предприемат от класния ръководител на ученика в екипна работа с другите педагогически специалисти до 14 дни от установяването на случаите.

Координацията на изпълнението на конкретните мерки се осъществява от учителите в групата на детето или от класния ръководител на ученика.

---

<sup>1</sup> Процедура 2 е осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

Дейностите задължително се осъществяват и в неучебно време, включително през ваканциите, съобразно потребностите на децата и учениците, като продължителността им за отделен ученик или за група ученици е в зависимост от възможностите на детската градина или училището, но не по-малко от 2 седмици при седмична заетост до 20 учебни часа.

#### *Стъпка 6.*

Преглед на напредъка.

Прегледът на напредъка се прави по инициатива на класен ръководител/учител в група, учител, родител или друг специалист.

Конкретните мерки се актуализират, променят или прекратяват след преглед на напредъка на развитието на ученика, извършен от учителите и от класния ръководител на ученика съвместно с други специалисти в училището. В случаите когато ученик получава обща подкрепа и не се отчита напредък в развитието му в рамките на три месеца от началото на предоставянето на подкрепата, класният ръководител на ученика обсъжда с координиращия екип на училището и с родителя, представителя на ученика за извършване на оценка на индивидуалните му потребности от екип за подкрепа за личностно развитие.

Общата подкрепа за деца и ученици с изявени дарби обхваща период от минимум една учебна година. В началото на всяка учебна година се оценява необходимостта от предоставяне на такава подкрепа до края на съответния етап от степента на образование (Следва **Процедура 1** „Предоставяне на обща подкрепа“).



**ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕ/ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОБУЧИТЕЛНИ ЗАТРУДНЕНИЯ**

